



СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный лицей
№37» НМР РТ
Протокол № 10
от «18» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
Д.Д. Котляр
Приказ № 108
от «19» апреля 2023 года



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ за 2022 год

Миссия лицея: дать возможность детям в процессе непрерывного роста, обучения и воспитания проявить и развить свои познавательные, творческие и человеческие способности и в дальнейшем найти наилучшие пути для достижения счастья и полной самореализации в современном обществе, тем самым внести свой вклад в его развитие.

г. Нижнекамск

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2022 календарный год.

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ функционирует со 2 сентября 2019 года. Во главе образовательного учреждения директор лицея Котляр Динара Дамировна, Заслуженный учитель Республики Татарстан, дважды победитель конкурса лучших учителей образовательных организаций Российской Федерации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	Котляр Динара Дамировна
Адрес организации	423578, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул. Студенческая, дом 18а
Телефон/факс	(8555) 44-87-93
Год открытия	2019
Электронная почта	school_37nk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 591 от 31.08.2020 г.
Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0006714 регистрационный номер № 10515, дата выдачи 15.05.2020 г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001623 регистрационный номер № 4585, дата выдачи: 07.10.2021 г., срок действия: 04.03.2033 г.
Структура образовательного пространства	Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное общее
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ расположено на улице Студенческой, дом 18а, города Нижнекамска. Большинство семей проживают в домах типовой застройки микрорайонов 44 и 45: 99% - рядом со школой, 1% - в близлежащих микрорайонах. Лицей №37 реализует общеобразовательные

программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В связи с санитарными требованиями в лицее усилен контроль за утренним фильтром, проведение термометрии обучающихся является ежедневной нормой. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние кабинетов, режима проветривания и санобработки соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В лицее ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Лицея в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Лицея, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Лицея; -без доверенности действует от имени Лицея, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;

	<p>-в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Лицея, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</p> <p>-определяет стратегию, цели и задачи развития Лицея, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Лицея и к качеству образования;</p> <p>-издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Лицея;</p> <p>-распределяет обязанности между работниками Лицея, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;</p> <p>-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Лицея.</p>
Общее собрание	<p>– вносит предложения в план развития Лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</p> <p>– вносит предложения об изменении и дополнении Устава Лицея;</p> <p>–утверждает правила внутреннего трудового распорядка Лицея, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Лицея;</p> <p>–принимает решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>– избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>–поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю;</p> <p>– утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Лицея или их представителями;</p> <p>– создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся;</p> <p>– создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Лицея;</p> <p>– ходатайствует о награждении работников Лицея.</p>
Педагогический совет	<p>-рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;</p> <p>-обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Лицея;</p>

	<ul style="list-style-type: none">-вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Лицея, годового плана работы;-компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;-изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;-подводит итоги образовательной деятельности Лицея, вносит предложения по улучшению ее результатов;-определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;-принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;-принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;-принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;-принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;-принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Лицея, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;-обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);-принимает решение об исключении учащегося из Лицея в случаях, предусмотренных законом;-заслушивает сообщения администрации Лицея по вопросам учебно-воспитательного характера;-обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;-осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;-вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий;
--	---

	-представляет педагогических работников и других работников Лицея к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; -обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; -делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Лицея.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 предметных методических кафедр:

№	Направление
1.	МК учителей 1-х классов
2.	МК учителей 2-х классов
3.	МК учителей 3-х классов
4.	МК учителей 4-х классов
5.	МК учителей гуманитарного цикла предметов
6.	МК учителей родного языка
7.	МК учителей естественно-математического цикла предметов
8.	МК учителей иностранного языка
9.	МК учителей спортивно-эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся и совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь) • 45 минут (январь-май)	5	33
2,4	1	45 минут	5	34
3	1	45 минут	5	34
5-8	1	45 минут	6	35
9-11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 8.00.

2 смена – 13.55

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	674
Основная образовательная программа основного общего образования	591
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1323 обучающихся.

Таблица 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

Вид АООП	Количество обучающихся по АООП	
	начало 2022 года	конец 2022 года
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 7.1)	3	2
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 7.2)	9	7
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.1)	6	2
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.2)	2	3

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 6.2)	1	0
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 4.1)	1	3
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	6	14
АООП ООО для обучающихся с ТНР	1	1
Всего	29	32

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.

Занятия проводятся классными руководителями, педагогами лицея и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 5-9 классах, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Внеурочная деятельность включает в себя такие направления:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»,
- занятия, посвященные формированию функциональной грамотности,
- профориентационная работа,

- занятия по развитию личности и самореализации обучающихся,
- комплекс воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 10-11 классах, за два года обучения на этапе средней школы должно составить не более 700 часов. Направление занятий: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Воспитательная деятельность

С 01.09.2021 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями;
- самоуправление в школе и в классе;
- профилактика правонарушений и детского травматизма.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями, законными представителям обучающихся;
- родительские собрания в очном и дистанционном формате.

Воспитательная тема школы: «Развитие познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание их физически, духовно и нравственно здоровыми гражданами, приобщение к культурным традициям своего народа.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Вести целенаправленную работу над формированием личности, обладающей активной гражданской позицией и готовой вести здоровый образ жизни, с развитым национальным самосознанием, знающей свои корни и любящей свое Отечество.
3. Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений между «учитель-ученик», «ученик-учитель» через реализацию воспитательных и профилактических программ.
4. Разнообразить формы работы с родителями при проведении круглых столов, тематических дискуссий с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья.
5. Расширить формы работы с учащимися в рамках социального проектирования.
6. Охватить все направления внеурочной деятельности учащихся, с целью повышения качества дополнительного образования.
7. Привлекать специалистов социальных структур к совместной работе с детьми «группы риска» и «неблагополучными семьями».

На начало 2022 года в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ обучалось 1589 обучающихся (из них 995 обучающихся – младшее звено, 568 - среднее, 26 - старшее), функционировало 54 класса.

Закрепление классных руководителей за классами:

Класс	Классный руководитель	Всего обучающихся в классе	Закрепление за кабинетом
1а	Сабитова Анастасия Сергеевна	30	217
1б	Гайнутдинова Раиля Амирзяновна	29	113
1в	Сальлева Татьяна Ивановна	29	213
1г	Корчик Татьяна Сергеевна	27	223
1д	Галимова Арина Алексеевна	31	219
1е	Бурмисторова Виктория Алексеевна	29	210
2а	Федорова Анастасия Михайловна	28	111
2б	Сотникова Ольга Степановна	29	215
2в	Халиуллина Валентина Леонидовна	29	114
2г	Галкина Светлана Александровна	30	220
2д	Чумакова Елена Валерьевна	28	112
3а	Хаметова Рамиля Раилевна	31	209
3б	Конева Валентина Викторовна	30	214
3в	Хамадеева Гузель Камилевна	27	218
3г	Корноухова Светлана Васильевна	31	224
3д	Гильманова Ляйля Мукатдасовна	25	115
4а	Камалтдинова Гульнара Равилевна	31	110
4б	Соловьева Нелли Альфредовна	32	116
4в	Сидорова Альбина Сергеевна	30	222
4г	Ахмадуллина Фирюза Фаниловна	26	208
4д	Галимова Алия Альбертовна	32	208
4е	Сальлева Татьяна Ивановна	29	213
4ж	Семенова Елена Андреевна	30	218
5а	Макарова Эльвира Наилевна	32	306
5б	Акмалова Гульназ Маратовна	32	314
5в	Файзуллина Лиана Рашитовна	32	101
5г	Шарыгина Марина Николаевна	29	320
5д	Тимонина Ирина Николаевна	31	316
6а	Гильмуллина Гулия Ращатовна	32	304
6б	Охотникова Анжела Евгеньевна	32	305
6в	Савельева Алена Сергеевна	32	315
6г	Николаева Ирина Владимировна	32	312
7а	Сухова Мария Анатольевна	32	321
7б	Семенова Марина Валерьевна	32	317
7в	Ханафиева Лейсан Файзахановна	26	310
7г	Голованов Владимир Владимирович	32	309
8а	Савельева Ольга Ивановна	29	322
8б	Хабибуллина Эльмира Альбертовна	28	205
8в	Чеусова Евгения Юрьевна	28	318
8г	Хазипова Ильмира Нургалиевна	19	307
9а	Антипова Марина Валерьевна	22	201
9б	Дергачева Елена Николаевна	30	221

9в	Воловикова Татьяна Ивановна	29	308
10а	Усманова Рузиля Решетовна	29	302
11а	Гришина Наталья Газинуровна	29	301

Кадры воспитательной работы:

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Классный руководитель	44
Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	2

Социальный паспорт МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

№	Наименование	Количество (чел)
1.	Классы	45
2.	Общее количество учащихся в классах на начало учебного года	1323
3.	Количество девочек	646
4.	Количество мальчиков	677
5.	Количество детей-инвалидов	13
6.	Количество родителей в ОО	2595
7.	Количество матерей	1367
8.	Количество отцов	1228
9.	Количество опекунов	2
10.	Количество работающих родителей	2442
11.	Количество безработных родителей	153
12.	Количество детей, состоящих на учете ПДН	2
13.	Количество детей, состоящих на учете СОП	0
14.	Количество детей, состоящих на учете ПДН, охваченных дополнительным образованием	2
15.	Количество детей, состоящих на учете СОП, охваченных дополнительным образованием	0
16.	Количество детей, занятых в школьном дополнительном образовании	1057
17.	Количество детей, занятых в дополнительном образовании в учреждениях дополнительного образования (ДШИ, дворцы, центры и т.д.)	675

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета

Наличие учащихся на ПДН		Наличие учащихся на внутришкольном учете		Семьи состоящие в базе СОП	
На начало учебного года	На конец первого полугодия	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
1	1	20	19	1	0

В 2022 учебном году МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ и классными коллективами были проведены мероприятия:
 - торжественная линейка «Школа, здравствуй!»;

- единый урок мира, посвященный, 75-летию победы в ВОВ и 100-летию образования ТАССР;
- тематические классные часы в рамках месячника ««Экстремизму – нет!»»;
- знакомство учащихся с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка;
- тематические классные часы «Терроризм – угроза обществу»;
- День памяти детям Беслана;
- участие во Всероссийской акции «Капля жизни»;
- посвящение учащихся 1-х классов «Первоклассник в Теме»;
- конкурс чтецов в рамках проекта «Читать не вредно – вредно не читать!»;
- участие в муниципальном конкурсе «Читающая мама»;
- заседание общешкольного родительского комитета;
- общешкольное родительское собрание;
- организационные родительские классные собрания;
- организация работы проекта «Папа в Теме», «Мама в Теме»;
- организационный семинар для классных руководителей «Система работы классного руководителя»;
- заседание МК классных руководителей;
- методическая помощь классным руководителям, работающим в 5-х классах «Как помочь пятикласснику адаптироваться к условиям средней школы»;
- «День благодарения», праздник на английском языке для 7-х кл.;
- тематические классные часы, посвященные 100-летию Татарской АССР;
- спортивный час в рамках направления «Спорт в Теме»;
- соревнования по сдаче нормативов комплекса «ГТО»;
- учебно-тренировочная эвакуация;
- осенний кросс «Кросс наций -2020»;
- реализация проекта «Мама в Теме», «Папа в Теме» «Методы семейного воспитания. Поощрения и наказания» (1-4 классы);
- тематический субботник по параллелям;
- экологическая акция «Бумаге вторую жизнь»;
- акция «Зелёная волна»;
- сбор кормов для бездомных животных в фонд помощи «Бездомыши-НК», «Хвостикам нужен дом»;
- проведение месячника безопасности детей «Внимание - дети!», участие в конкурсах, приуроченных к месячнику;
- проведение инструктажа с учащимися 1-9 классов по ПДД с записью в журналах для инструктажей с подписью обучающихся;
- оформление в дневниках учащихся 1-4 классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно;
- конкурс рисунков «Портрет любимой мамы», «Портрет моей бабушки»;
- День учителя. Праздничная встреча и акция «Поздравь учителя»;
- спортивный праздник «Веселые старты»;
- первенство школы по волейболу;
- президентские состязания;
- семейно–спортивные соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья!» (3-4 кл.);
- тематическая линейка по профилактике ДДТТ;
- праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП;

- урок добра, посвященный Международному Дню инвалидов;
- муниципальный конкурс «Новый год в моем окне»;
- школьный этап конкурса татарской песни «Көйле, моңлы татар жыры»;
- Новогоднее поздравление для учащихся;
- спортивные состязания «Веселые старты» на приз Деда Мороза. В рамках направления «Спорт в Теме» ШСК;
- конкурс рисунков «Природа и мы»;
- акция «Помоги птицам зимой»;
- инструктажи по ПДД перед каникулами;
- благотворительные акции «Помоги братьям нашим меньшим», «Теплые ручки», «Отходы в доходы»;
- благотворительный сбор макулатуры, отработанных батареек;
- конкурс рисунков, посвященный Победе в ВОв;
- республиканские, всероссийские конкурсы, посвященные Победе в Вов («Окна Победы», «Сад памяти», «Мы говорим стихами о войне», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы»);
- итоговые линейки с участием администрации школы и награждением отличников, ударников учебы, активистов, участвующих в спортивной и творческой жизни школы;
- проведение республиканского соревнования школьной лиги «Тэг-регби» «Будь в игре»;
- проведение совместной экологической акции с ПАО «НКНХ» «Отходы в доходы»;
- проведение I региональной открытой конференции школьников «Дети в теме. Мысли вслух»;
- проведение совместного мероприятия с МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, посвященного первому семейному «Табеевскому фестивалю»;
- организация и проведение республиканской акции «Марш памяти-2021», посвященной 80-й годовщине начала Великой Отечественной войны;
- организация и проведение обучения по дополнительной программе «Основы теории и практики работы вожатого в детском лагере» с участием представителей международного детского центра «Артек»;
- первенство спортивной школы «Динамо» по греко-римской борьбе среди юношей 2009-2012г.р.;
- марш памяти, посвященный празднованию 76-летия Великой Победы в рамках муниципального проекта «Я расту»;
- проведение и судейство республиканского турнира по греко-римской борьбе среди юношей 2010-2011 года рождения;
- заключительный этап занятий «Школы молодого руководителя»;
- проведение международного семинара с участием специалистов МДЦ «Артек» Дианы Мак, Ольги Огурцовой, Надежды Бураковой;
- проведение семинара для учителей физической культуры в рамках проекта «Школьная лига по тэг-регби»;
- проведение встречи заведующих детских садов 90, 92, 93 в рамках проекта «Я расту»;
- торжественное вручение паспортов Российской Федерации учащимся школ города;
- Открытый диалог с властью. Встреча с жителями 44, 45 микрорайонов с руководителями города;

- муниципальные соревнования по волейболу среди советов отцов школ города Нижнекамска;
- проведение муниципальных соревнований по греко-римской борьбе СШ «Динамо»;
- III Республиканское собрание Совета родителей РТ;
- закрытие декады родного языка, посвященной Международному дню родного языка;
- организация и проведение Открытого первенства СШ «Динамо» по греко-римской борьбе среди мальчиков 2011-2012, 2012-2013 г.р.;
- проведение IV этапа Кубка Республики Татарстан по спортивному туризму в закрытых помещениях;
- проведение видеоконференции с Департаментом надзора и контроля в сфере образования РТ.

Дополнительное образование

Для реализации программы воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ работают кружки и секции:

№п/п	Название кружка/секции	Ф.И.О. руководителя	Должность
1.	Юнармия	Магомедов Руслан Гаябекович	преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Волейбол	Зиннурова Гузель Хазинуровна	учитель физической культуры
3.	Туризм	Николаева Ирина Владимировна	учитель физической культуры
4.	Хореография	Махмудова Айгуль Ильшатовна	педагог дополнительного образования
5.	Арт-терапевтическая мастерская	Барбакова Людмила Валерьевна	педагог-психолог
6.	Семьеведение	Барбакова Людмила Валерьевна	педагог-психолог
7.	Правополушарное рисование	Барбакова Людмила Валерьевна	педагог-психолог
8.	Мир глазами детей	Шамсутдинов Станислав Владимирович	педагог дополнительного образования
9.	Видеошкола	Шамсутдинов Станислав Владимирович	педагог дополнительного образования
10.	ЮИД	Валеева Динара Даниловна	педагог-организатор
11.	Увлекательный английский	Гришина Наталья Газинуровна	учитель английского языка
12.	Занимательная химия	Гайнутдинова Алина Марселевна	учитель химии
13.	Искусство цветоводства	Махмудова Айгуль Ильшаевна	хореограф
14.	Шахматы	Ахметгалеев Габдулла	педагог дополнительного образования

15.	Юный журналист	Габдуллина Ильгизя Ильгизаровна	педагог-организатор
16.	Журналистика	Котляр Динара Дамировна	учитель русского языка и литературы
17.	Музейное дело	Голованов Владимир Владимирович	учитель истории
18.	Клуб юных историков	Ахметова Римма Масхутовна	учитель истории
19.	Клуб книголюбов	Хазипова Динара Булатовна	библиотека
20.	Добровольческий отряд «Волонтёры в Теме»	Гирфанова Эндже Альфисовна	учитель родного языка и родной литературы
21.	Занимательная физика	Морозов Евгений Анатольевич	педагог дополнительного образования
22.	Курай	Хатбуллин Ирек Габдулхаевич	педагог дополнительного образования
23.	Греко-римская борьба	Гудовских Константин Александрович	учитель физической культуры

Занятость учащихся дополнительным образованием.

Класс	Кол-во детей	Школьное доп. образование		Городское доп. образование		Не охвачены доп. образованием	
		Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
1	259	247	95,3%	236	91,15%	-	-
2	245	209	85,3%	169	68,9%	-	-
3	300	258	86%	298	99,3%	5	1,6%
4	185	146	78,9%	141	76,2%	3	1,62%
1-4	993	860	86,6%	844	84,9%	8	0,8%
5	153	102	66,6%	55	35,9%	8	11%
6	135	114	84,4%	35	25,9%	3	2,2%
7	134	53	39,5%	31	23,1%	9	6,7%
8	80	51	63,7%	25	31,25%	5	6,25%
9	66	37	56%	28	42,4%	-	-
10	28	12	42,8%	21	75%	-	-
5-10	596	369	61,9%	195	36,5%	25	4,19%
ИТОГО	1589	1229	77,3%	1039	65,3%	33	2,08%

Часы дополнительного образования, проводимые на базе школы.

Объединение доп. образования	Направление	Классы
Музыкальная школа №6	Класс фортепиано	1 классы
	Класс скрипки	1 классы
	Класс флейты	2 классы
	Класс гитары	3 классы

Занятость учащихся состоящих на различных видах учёта на 2022 учебный год.

Количество учащихся состоящих на ВШУ	Количество учащихся охваченных доп. образованием		Количество учащихся состоящих на КДН	Количество учащихся охваченных доп. образованием		Количество учащихся состоящих в базе СОП	Количество учащихся охваченных доп. образованием	
20	20	100%	2	2	100%	0	0	0

Для организации профилактической работы в Многопрофильном лицее создан Совет профилактики правонарушений. В 2022 году на совете профилактики было рассмотрено 174 правонарушения с приглашением родителей обучающихся, где обсуждались следующие вопросы:

- успеваемость учащихся;
- нарушение Устава школы;
- пропуски уроков без уважительных причин;
- употребление электронных сигарет, слабоалкогольных напитков;
- причинение вреда школьному имуществу;
- причинение вреда одноклассникам: драки, обзывательства, вымогательства.

На индивидуальные беседы с заместителем директора по воспитательной работе Гирфановой Э.А. «О нормах и правилах поведения в общеобразовательной организации», «соблюдение правил поведения в общественных местах», «Об ответственности за причинение вреда школьному имуществу», «Причинение физического и морального вреда окружающим», «Мат – не наш формат», «Запрет употребления электронных сигарет», «71 Закон РТ» были приглашены 238 учащихся.

Воспитательная работа образовательной организации не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В течение года проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. «Семья и школа в одном направлении» (директор школы Котляр Д.Д., заместители директора по УР, ВР Валеева С.С., Рахова Д.А., Шандренкова Н.Г., Гирфанова Э.А.); Внесение изменений в нормативные документы образовательной организации, профилактика гриппа, ОРВИ (классные руководители). Профилактика ДТП с участием детей «Чтоб в ваш дом не пришла беда» (сотрудники ГИБДД, классные руководители).
2. Безопасность и здоровье детей в школе и за ее пределами: Профилактика правонарушений и экстремизма среди школьников (заместитель директора по ВР Гирфанова Э.А., классные руководители); Профилактика суицидального поведения среди обучающихся лицея (педагог-психолог Барбакова Л.В.); Информационная безопасность в сети интернет (классные руководители); ЗОЖ - залог психологического и физиологического здоровья ребенка. Работа в школе по формированию ЗОЖ, ГТО.

3. Взаимоотношения семьи и школы. Вопрос о промежуточной аттестации, ВПР. Проектная деятельность (директор школы Котляр Д.Д., заместители директора по УР Валеева С.С., Рахова Д.А., Шандренкова Н.Г.).
4. «Адаптация первоклассников к школе. Как помочь ребенку?» (1-ые классы) (директор школы Котляр Д.Д., заместитель директора по УР Валеева С.С.).
5. Подготовка к сдаче экзаменов обучающихся 9-х классов (директор школы Котляр Д.Д., заместитель директора по УР Рахова Д.А.).
6. Общешкольное родительское собрание «Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 5-х классов. Возрастные психологические особенности пятиклассников. Формы родительской помощи и поддержки». Профилактика правонарушений (директор школы Котляр Д.Д., заместители директора по УР, ВР Рахова Д.А., Шандренкова Н.Г., Гирфанова Э.А.).

В 2022 учебном году в каждом классе вел активную работу родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. Под руководством Гатиной Е.А. успешно работал общешкольный родительский комитет. В течение 2022 учебного года реализовывались проекты «Мама в ТЕМЕ», «Папа в ТЕМЕ», проводились мастер-классы, посвященные Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, тематические праздники с выездом на природу классных коллективов 1-4, 5-6, 7а, 8б классов, классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» 1-5 классы.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей: концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися, новогодние представления, дни здоровья, соревнования по волейболу среди родителей и сотрудников школы. Родители принимали активное участие в организации мероприятий в классах, участвовали вместе с детьми в подготовке работ для конкурсов, помогали в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в образовательной организации является одной из главных задач воспитательной работы школы на 2022 год.

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, акциях:

Таблица в сравнении

2022 год				2021 год			
Международный уровень				Международный уровень			
1 место	2 место	3 место	Примечание	1 место	2 место	3 место	Примечание
2	2	0	7 участников	1	7	4	11 участников
Всероссийский уровень				Всероссийский уровень			

5	5	3	2 участника	2	3	3	3 участника
Республиканский, региональный уровень				Республиканский, региональный уровень			
10	7	12	17 участников 5 лауреатов	8	13	12	10 участников, 3 лауреата
Муниципальный уровень				Муниципальный уровень			
13	7	20	8 участников	15	9	27	6 участников

С целью защиты прав и интересов несовершеннолетних МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ сотрудничает со следующими организациями:

1. Взаимодействие со структурами профилактики:

- ЦСПСД «Веста» - совместная работа с неблагополучными семьями;
- МСРК – налаживание взаимоотношений и помощь выхода из конфликта в семьях;
- ПДН – работа с детьми, состоящими на учете;
- СТОС 44, 45 микрорайонов.

Работа педагога-психолога

Назначение психолого-педагогического сопровождения в условиях многопрофильного лицея заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи психологической службы школы на 2022 учебный год следующие:

- Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х, 5-х, 10-х классов.

- Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.

- Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.

- Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.

- Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

- Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

- Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

В связи с целями и задачами на протяжении 2022 года педагогом-психологом Барбаковой Л.В. работа велась по следующим направлениям: психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и методическая работа.

Во II четверти проводилось изучение степени адаптированности пятиклассников в условиях средней общеобразовательной школы.

Цель работы: изучение степени адаптированности пятиклассников в условиях средней общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- изучение школьной мотивации и познавательной активности;
- изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
- подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Психологический инструментарий:

- опросник Спилбергера-Ханина;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- анкета оценки уровня школьной адаптации для родителей учащихся 5 классов;
- аудиовизуальное наблюдение.

Область применения результатов исследования:

- в работе учителей-предметников;
- в работе классных руководителей;
- во время индивидуальных психологических консультаций с родителями обучающихся.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

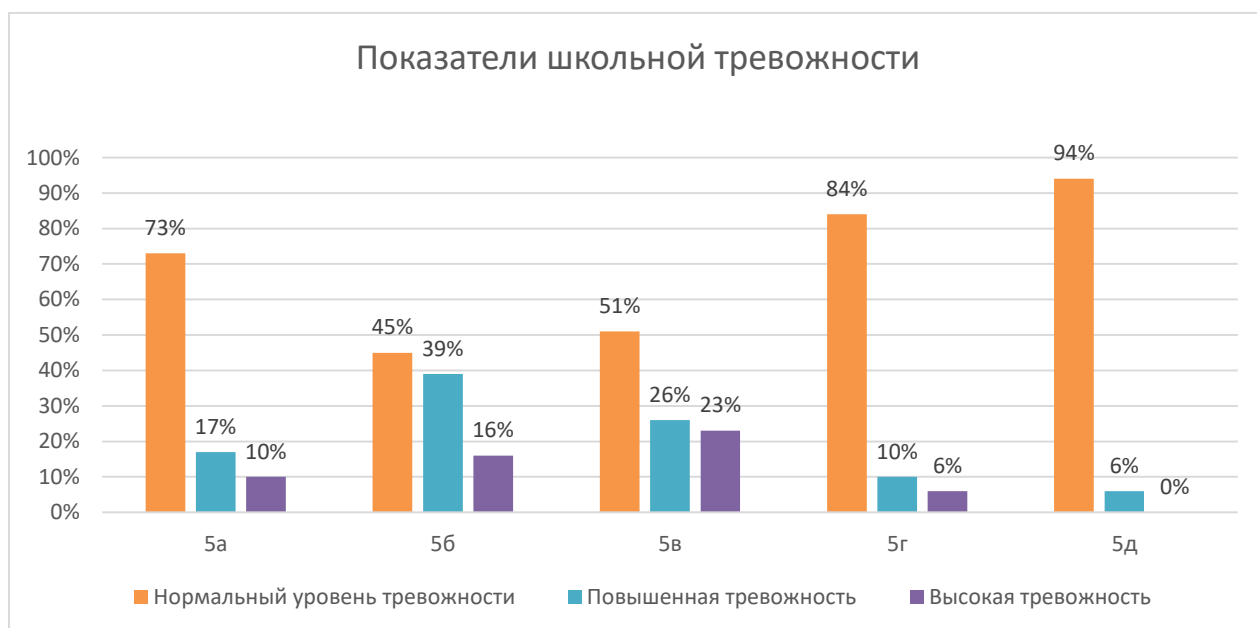
Результаты диагностики по Ч.Д. Спилбергеру

Класс	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
-------	-------------------------	------------------------

	Низкая СТ	Умеренная СТ	Высокая СТ	Низкая ЛТ	Умеренная ЛТ	Высокая ЛТ
5А-32 уч-ся	4%	75%	21%	3%	76%	21%
5Б-30 уч-ся	20%	45%	35%	15%	47%	38%
5В-32 уч-ся	2%	73%	25%	2%	72%	26%
5Г-29 уч-ся	7%	83%	10%	4%	85%	11%
5Д-32 уч-ся	0%	93%	7%	4%	88%	8%
Всего 155 обучающихся						

Результаты диагностики школьной тревожности по Филлипсу

Класс	Нормальный уровень тревожности	Повышенная тревожность	Высокая тревожность
5А-32 уч-ся	73%	17%	10%
5Б-30 уч-ся	45%	39%	16%
5В-32 уч-ся	51%	26%	23%
5Г-29 уч-ся	84%	10%	6%
5Д-32 уч-ся	94%	6%	0%
Всего: 155 уч-ся	70%	20%	10%



Выводы: переход обучающихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Адаптация является динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, обеспечивая возрастное развитие обучающегося.

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

- возросший темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают конспектировать за учителем;
- возросший объем работ как на уроке, так и дома;

- новые требования к урокам и новые учителя;
- необходимость много работать самостоятельно и т.д.

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

Для обучающегося в данный возрастной период необычайно важно мнение других людей о нем и его поступках, особенно мнение одноклассников, классного руководителя и родителей.

Трудности и страхи в отношении с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждая детей работать на хорошую оценку все больше провоцируют страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации пятиклассников к школьной жизни.

Серьезной проблемой является и смена классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, незнании требований учителей, ориентированности в здании школы и т. д. И здесь компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к детям, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главнейших условий успешной адаптации.

Для учеников в это время характерны такие возрастные состояния, как низкая организованность, недисциплинированность, снижение самооценки, повышенная школьная тревожность.

Рекомендации педагогам:

- выработать систему единых требований к пятиклассникам;
- педагогам школы необходимо создать такие психологические условия обучения (особенно для обучающихся с повышенной тревожностью), при которых процесс адаптации будет проходить легче;
- создать условия для развития самостоятельности обучающихся.

Правила работы с высокотревожными детьми:

- избегайте состязаний и каких-либо видов работы, учитывающих скорость;
- создание ситуации успеха;
- не сравнивайте обучающегося с окружающими;
- доверяйте ученику, будьте с ним честным и принимайте его таким, какой он есть;
- чаще используйте упражнения на релаксацию;
- способствуйте повышению самооценки обучающегося, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что;
- чаще обращайтесь к учащемуся по имени;
- демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером учащемуся;
- не предъявляйте к ученику завышенных требований, помогите учащемуся, оказывая поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить;
- старайтесь делать высокотревожным обучающимся меньше замечаний;
- не унижайте учащегося, наказывая его;

- общаясь с обучающимися, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей.

Рекомендации для родителей пятиклассников:

- создайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка;
- четко обозначьте пятикласснику домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
- установите ненавязчивый родительский контроль;
- старайтесь всегда поддерживать авторитет учителя;
- обсуждайте с ребенком его школьные дела, учебу и отношения с друзьями;
- если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь, обращайтесь за консультацией к учителю или школьному педагогу-психологу.

Кроме всего, высокотревожным детям полезны занятия спортом.

В ноябре 2022 года проведена диагностика уровня адаптации обучающихся 10А класса, всего 30 обучающихся.

Цель работы: изучение степени адаптированности десятиклассников в условиях многопрофильного лицея.

Задачи исследования:

- исследовать уровень адаптации обучающихся,
- определить уровень самооценки обучающихся;
- подготовить рекомендации для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации десятиклассников.

Психологический инструментарий:

- тест Э.Хартмана;
- методика Ч.Д. Спилбергера;
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки;
- диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- методика Г. Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе»;
- диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности);
- аудиовизуальное наблюдение в разных видах деятельности;
- беседы с классным руководителем и предметниками;

Область применения результатов исследования:

- в работе учителей-предметников;
- в работе классных руководителей;
- во время индивидуальных психологических консультаций с родителями обучающихся;
- во время подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.

Результаты исследования:

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации выяснили, что 90% обучающихся 10А класса адаптированы к обучению в обновленном коллективе в условиях многопрофильного лицея.

У 10 % обучающихся 10А класса (Ишкальдин Антон; Плеханов Олег; Марков Виктор) наблюдается повышенная ситуативная и личностная тревожность. С этими обучающимися проведена беседа и исследование. Данная тревожность снимается путем тренинговых занятий на снятие тревожности.

Обучающиеся, заместитель директора по учебно-методической работе и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями педагога-психолога.

В кабинете педагога-психолога доступна и периодически обновляется информация для родителей с рекомендациями психолога по преодолению тревожности детей, профилактики зависимостей и конфликтов.

Вывод: обучающиеся 10А класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Методическая работа.

Была проведена подготовка материалов к проведению диагностических исследований, материалов к родительским собраниям, к выступлениям на МО классных руководителей. Подготовка демонстрационного материала (презентаций) к педагогическим советам школы, к семинарам, занятиям, консультациям. Обработка и оформление полученных результатов диагностики. Составление аналитических справок. Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для педагогов.

Педагог-психолог Барбакова Л.В. участвовала во всех заседаниях методического объединения педагогов-психологов НМР РТ.

Выводы:

1. По результатам 2022 года работу классных руководителей 1-11 классов считать удовлетворительной.
2. Все запланированные школьные и муниципальные мероприятия проведены.

Профориентационная деятельность

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы лицея и проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Формы профориентационной работы в лицее разнообразны:

1. Участие в профориентационных проектах, беседах, встречах.

- Обучающимися лицея, в зависимости от предпочтений, в течение года были просмотрены Всероссийские открытые уроки, направленные на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

- Обучающиеся 7 и 8 класса вошли в проект «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

- Были организованы встречи, круглые столы с людьми разных профессий, а также с представителями высших и средних специальных образовательных организаций.

- В рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации в первом полугодии 2022 года учащиеся 8 классов (42 ученика) обучались по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска». Они посещали профессиональные организации города, знакомились с различными профессиями и специальностями.

С сентября по декабрь 2022 года 29 обучающихся 9ых проходили обучение по муниципальной программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию», осваивая выбранные компетенции: «Инженерный дизайн», «Слесарные работы», «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ», «Слесарь КИПиА», «Графический дизайн», «Электромонтажник», «Секретарь-референт», «Сварщик», «Учитель начальных классов», «Учитель физической культуры», «Автомеханик», «Компьютерное моделирование», «Веб-дизайн».

12 обучающихся 9-10 классов проходили обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Выбор успешной профессии» в НХТИ по компетенциям: «Технологическое предпринимательство», «IT –направление».

- Традиционно в лицее проводились внеклассные мероприятия и классные часы, посвященные профессиональному самоопределению обучающихся.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

- 6 обучающихся участвовали в открытом конкурсе профессионального мастерства «Юный профессионал» среди учащихся 7, 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в компетенциях: «юный столяр» (2 место), «электротехник» (участие), «портной» (участие), «повар» (участие), «ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (3 место), «инженерный дизайн» (2 место).

- 1 обучающийся стал призёром (бронза) Регионального чемпионата «JuniorSkills» (в рамках WorldSkills) Республики Татарстан по компетенции учитель физической культуры (бронза).

- Ученики начальной школы участвовали и заняли призовые места в Региональном чемпионате Babyskills по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. В лицее совместно с представителями ПАО «Сибур Холдинг», НХТИ, КНН ведётся работа по профессиональному ориентированию обучающихся Нефтехим-класса (9Б класс), торжественное открытие которого состоялось 1 сентября 2022 г. Были проведена следующая работа:

- Формирование Нефтехим-класса (январь-май 2022г).
- Прошли круглые столы с представителями ПАО НКНХ, НХТИ, КНН.
- Были организованы встречи с делегацией ПАО «СИБУР Холдинг».
- Были организованы занятия по профессиональной направленности на базе КНН и НХТИ с группами учащихся, ориентированных на СПО и ВО.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

На конец 2021-2022 учебного года в Лицее обучалось 1589 обучающихся, на начало 2022-2023 учебного года - 1323. Обучение организовано в две смены.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020-2021), в том числе:	1323
	– начальная школа	677
	– основная школа	592
	– средняя школа	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

Снижение контингента обучающихся связано с открытием Лицея № 38. В соседний лицей летом были переданы 440 обучающихся, проживающих в 44 микрорайоне.

В 2022 году в Лицее: обучающихся с ОВЗ – 47, инвалидов – 13.

В мае 2022 года с целью определения степени освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования была организована и проведена промежуточная аттестация согласно приложению к учебному плану о формах промежуточной аттестации учащихся по предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации были определены приказом директора школы.

Лицей успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский, татарский», «Литературное чтение на родном языке/Родная литература: русский, татарский», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка

В 2022-2023 учебном году второй иностранный язык (немецкий) изучают 82 обучающихся 9х классов

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» на декабрь 2022 года. По программам начального общего образования обучается 500 лицеистов в 22 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают	
					всего	Из них н/а
2	144	142	101	19	2	0
3	144	142	95	22	2	0
4	212	209	107	12	3	0
Итого	500	493	303	53	7	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента, процент не успевающих учащихся снизился.

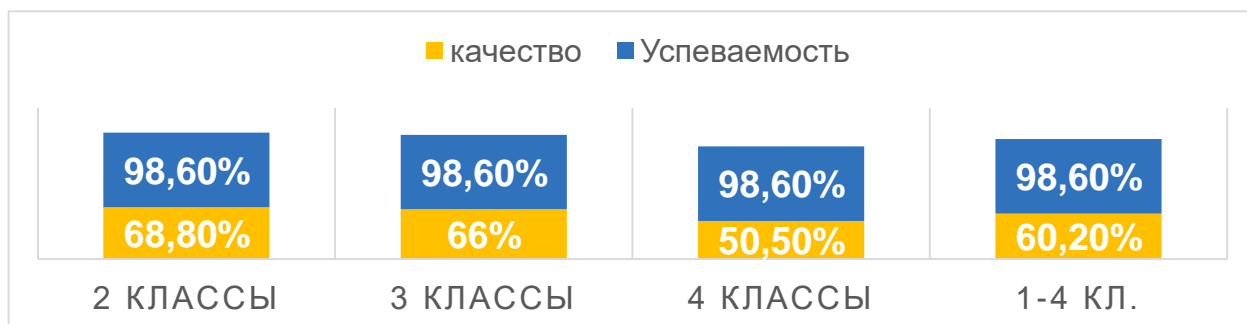


Рис. Качество и успеваемость по итогам 2022 года.

В 2022 году по программам основного общего образования обучается 591 лицеист в 20 классах.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают	
					всего	Из них н/а
5	156	154	72	4	2	0
6	128	126	60	10	2	0
7	122	119	45	0	3	0
8	104	101	40	5	3	0

9	81	74	21	2	7	0
Итого	591	574	198	21	17	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 0,5 %, процент не успевающих снизился на 0,07%.

Всего в параллелях 5-9 классов качество обученности составило 40,2% при успеваемости 97,1%, что на 8,2% выше чем за аналогичный период 2021 года.

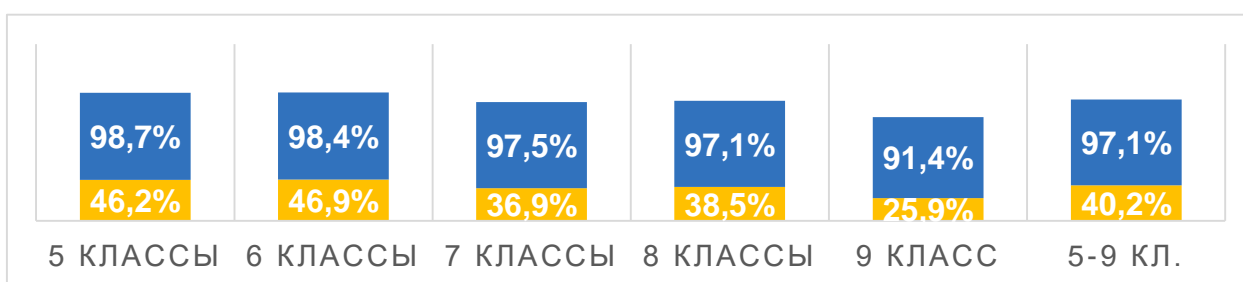


Рис. Качество и успеваемость в параллелях 5-9 классов.

В 2022 году по программам среднего общего образования обучается 28 лицеистов в 2 классах.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают	
					всего	Из них н/а
10	29	29	19	3	0	0
11	29	29	22	2	0	0
Итого	58	58	41	5	0	0

Всего в старших классах качество обученности составило 73,2% при успеваемости 100%.



Результаты ВПР

На основании письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», запланированные на апрель-май 2022 года были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 г. В соответствии с планом проведения ВПР в МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ в весенний период 2022 года были проведены ВПР по русскому языку в 5-8 классах. Остальные проверочные работы были перенесены на осень.

ВПР 5 класс

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Дата: 16.03.2022

Параллель: 5 кл

Количество учащихся: 153

Кол-во заданий: 12

Максимальный балл: 45

Сравнение с отметками за 3 четверть 2021-2022 учебного года

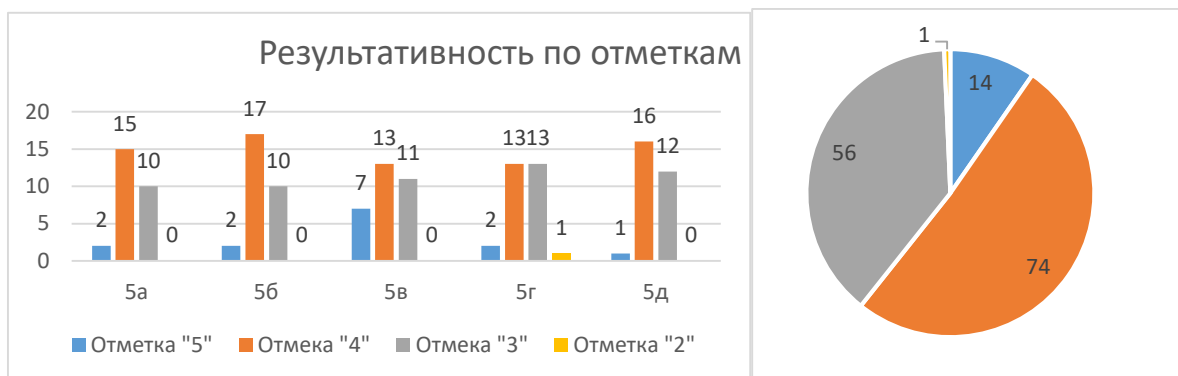
Повысили	6	4,14%
Подтвердили	101	69,66%
Понизили	38	26,21%

По результатам ВПР выявлено, что больше половины обучающихся 5-х классов подтвердили свой уровень знаний, однако достаточно высокий процент учащихся, показавших результаты ниже, чем отметки за предыдущий учебный период, показали более высокий результат всего 4%.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
5а	27	2	15	10	0	62,96%	100%
5б	29	2	17	10	0	65,52%	100%
5в	31	7	13	11	0	64,52%	100%
5г	29	2	13	13	1	51,72%	97%
5д	29	1	16	12	0	58,62%	100%
ВСЕГО	145	14	74	56	1	60,69%	99,31%

Наивысший результат по русскому языку показал 5б класс (65,5%), самый низкий результаты у 5г класса (51,7% качества)



**Анализ ВПР по математике в 6 классах
(за курс 5 класса)**

Предмет: математика

Дата: 27.09.2022

Параллель: 6 (за 5 кл)

Количество учащихся: 128

Кол-во заданий: 10

Максимальный балл: 21

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	16	13,33%
Подтвердили	83	69,17%
Понизили	21	17,50%

По результатам ВПР выявлено, что 69 % учащихся подтвердили свои отметки за 4 четверть 2-21-2022 учебного года, 13,3% повысили и 17,5% понизили свои результаты.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
6а	30	3	14	13	0	56,67%	100%
6б	30	8	12	10	0	66,67%	100%
6в	31	6	13	11	1	61,29%	97%
6г	29	2	16	10	1	62,07%	97%
ВСЕГО	120	19	55	44	2	61,7%	98,3%

Самое высокое качество показал 6б класс (66,7%), самое низкое 6в класс (61,3%)



**Анализ ВПР по биологии в 6 классах
(за курс 5 класса)**

Предмет: Биология

Дата: 20.09.2022

Параллель: 6 (за 5 кл)

Количество учащихся: 128

Кол-во заданий: 10

Максимальный балл: 29

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	4	3,39%
Подтвердили	53	44,92%
Понизили	61	51,69%

По результатам ВПР выявлено, что только 45% учащихся подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года, больше половины учащихся понизили результаты (51,7%) и всего 3,4% учащихся показали более высокий уровень знаний. Низкие результаты объясняются несколькими причинами: смена педагога и ранний срок проведения ВПР, учащиеся не успели адаптироваться к новому учителю, существенные изменения в количественном составе учащихся параллели из пяти 5 классов в лицее сформированы только четыре 6 класса, длительный период летних каникул.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
6а	28	0	8	16	4	28,57%	86%
6б	32	0	6	26	0	18,75%	100%
6в	28	0	14	13	1	50,00%	96%
6г	30	0	8	19	3	26,67%	90%
ВСЕГО	118	0	36	74	8	30,5%	93,2%

Самое высокое качество знаний показал 6в класс (50%) самое низкое – 6г класс (26,7%).



**Анализ ВПР по истории в 6 классах
(за курс 5 класса)**

Предмет: история

Дата: 22.09.2022

Параллель: 6 (за 5 кл)

Количество учащихся: 128

Кол-во заданий: 7

Максимальный балл: 15

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

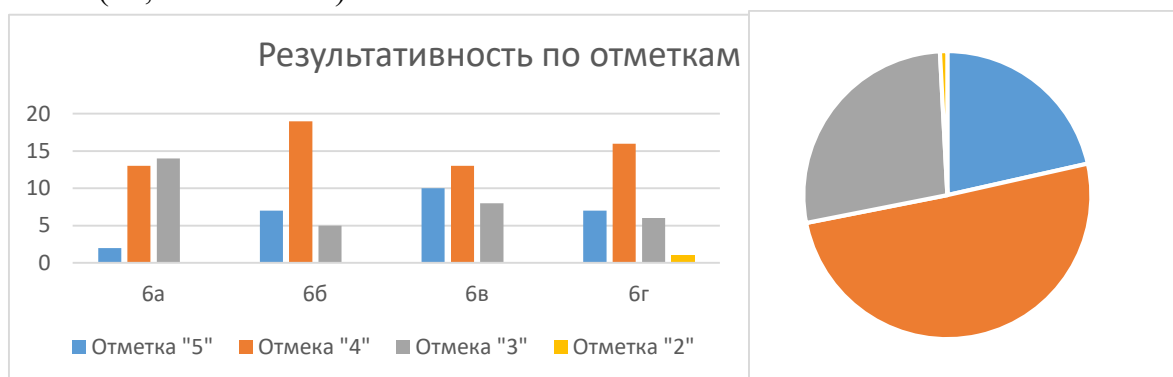
Повысили	6	4,96%
Подтвердили	105	86,78%
Понизили	10	8,26%

По результатам ВПР выявлено что большая часть обучающихся 6 классов подтвердили свои четвертные отметки (86.8%). Почти 5% обучающихся повысили свои результаты и 8,3% - понизили.

Результативность

Класс	выполнили работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
6а	29	2	13	14	0	51,72%	100%
6б	31	7	19	5	0	83,87%	100%
6в	31	10	13	8	0	74,19%	100%
6г	30	7	16	6	1	76,67%	97%
ВСЕГО	121	26	61	33	1	0,719	0,9917

Самый высокий результат показал 6б класс (качество - 83.9%), самый низкий – 6а класс (51,7% качества).



ВПР 6 класс

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Предмет: русский язык

Дата: 21.03.2022

Параллель: 6

Количество учащихся: 133

Кол-во заданий: 14

Максимальный балл: 51

Сравнение с отметками за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	2	1,53%
Подтвердили	96	73,28%
Понизили	33	25,19%

Анализ результатов ВПР выявил, что 73,3% обучающихся 6 классов подтвердили свои четвертные отметки, вместе с тем четверть обучающихся показали более

низкие результаты и всего 1,5% получили отметку, чем отметки за предыдущий учебный период.

Результативность							
Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
6а	26	1	19	6	0	76,92%	100%
6б	30	6	19	5	0	83,33%	100%
6в	25	0	12	13	0	48 %	100%
6г	25	0	11	14	0	44 %	100%
6д	25	0	16	9	0	64 %	100%
ВСЕГО	131	7	77	47	0	64,1%	100,0%

Самое высокое качество зафиксировано у 6б класса – 83,3%, самое низкое у 6г класса – 44%. При этом все учащиеся параллели прошли минимальный порог, успеваемость составила 100%.



Анализ ВПР по математике в 7 классах (за курс 6 класса)

Предмет: математика

Дата: 27.09.2022

Параллель: 7 (за 6 кл)

Количество учащихся: 121

Кол-во заданий: 13

Максимальный балл: 16

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	4	3,6%
Подтвердили	76	67,9%
Понизили	32	28,6%

Анализ результатов ВПР показал, что 68% обучающихся 7 классов подтвердили свои отметки, 28,6% показали более низкие результаты, 4% обучающихся повысили свои результаты.

Результативность							
Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
7а	31	0	15	16	0	48,39%	100%
7б	30	4	19	7	0	76,67%	100%
7в	23	2	7	14	0	39,13%	100%
7г	28	0	9	19	0	32,14%	100%

ВСЕГО	112	6	50	56	0	50%	100%
--------------	------------	----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------

Все учащиеся параллели 7 классов выполнили ВПР на положительные отметки, успеваемость в параллели 7-х классов составила 100%. При этом самое высокое качество показа 7б класс (76,7%), а самое низкое 7г класс – 32,14%.



Анализ ВПР по биологии в 7 классах (за курс 6 класса)

Предмет: Биология

Дата: 27.09.2022

Параллель: 7 (за 6 кл)

Количество учащихся: 121

Работу выполняли: 53 ученика из 7а и 7в классов.

Кол-во заданий: 10

Максимальный балл: 24

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	0	0,00%
Подтвердили	11	20,75%
Понизили	42	79,25%

По результатам ВПР выявлено, что только 20,7% учащихся подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года, 79,3% учащихся понизили результаты. Низкие результаты объясняются несколькими причинами: смена педагога и ранний срок проведения ВПР, учащиеся не успели адаптироваться к новому учителю, существенные изменения в количественном составе учащихся параллели из пяти 6 классов в лицее сформированы только четыре 7 класса, длительный период летних каникул.

Результативность							
Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
7а	30	2	21	7	0	76,67%	100%
7в	23	1	17	5	0	78,26%	100%
ВСЕГО	53	3	38	12	0	77,4%	100%

Результаты ВПР обоих классов приблизительно одинаковые и значительно ниже качества по предмету за 4 четверть 2021-2022 учебного года.



Анализ ВПР по географии в 7 классах (за курс 6 класса)

Предмет: география

Дата: 27.09.2022

Параллель: 7 (за 6 кл)

Количество учащихся: 121

Работу выполняли: 51 ученик из 7б и 7г классов.

Кол-во заданий: 9

Максимальный балл: 33

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	6	11,76%
Подтвердили	28	54,90%
Понизили	17	33,33%

Анализ ВПР показал, что половина обучающихся подтвердила свои четвертные отметки, вместе с тем 33,3% учащихся показали более низкие результаты, что обуславливается длительным периодом летних каникул.

Результативность							
Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
7б	27	11	15	1	0	96,30%	100%
7г	24	0	13	11	0	54,17%	100%
ВСЕГО	51	11	28	12	0	76,47%	100%

Самое высокое качество показал 7б класс – 96,3%, самое низкое 7г класс – 54,2%.



Анализ ВПР по истории в 7 классах (за курс 6 класса)

Предмет: история

Дата: 20.09.2022

Параллель: 7 (за 6 кл)

Количество учащихся: 121

Работу выполняли: 52 ученика из 7а и 7в классов.

Кол-во заданий: 8

Максимальный балл: 16

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	4	7,69%
Подтвердили	44	84,62%
Понизили	4	7,69%

По результатам ВПР видно, что большая часть обучающихся подтвердила свои четвертные отметки (84,6%) вместе с тем 7,7% показали более низкий результат и 7,7% показали более высокий результат.

Результативность							
Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
7а	29	3	17	9	0	68,97%	100%
7в	23	2	11	10	0	56,52%	100%
ВСЕГО	52	5	28	19	0	63,5%	100%

Оба класса выполнили работу без двоек. Наивысшее качество показал 7а класс – 68,97%, самое низкое – 7в класс (63,5%).



Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах (за курс 6 класса)

Предмет: обществознание

Дата: 20.09.2022

Параллель: 7 (за 6 кл)

Количество учащихся: 63

Работу выполняли: 55 учеников из 7б и 7г классов.

Кол-во заданий: 8

Максимальный балл: 21

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	0	0,00%
Подтвердили	48	87,27%
Понизили	7	12,73%

По результатам ВПР видно, что большая часть обучающихся подтвердила свои четвертные отметки (87,3%) вместе с тем 12,7% показали более низкий результат.

<i>Результативность</i>							
Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
7б	29	12	15	2	0	93,10%	100%
7г	26	6	14	6	0	76,92%	100%
ВСЕГО	55	18	29	8	0	85%	100%

Оба класса выполнили работу без двоек. 7б класс показал самое высокое качество – 93%.



ВПР 7 класс

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Предмет: русский язык

Дата: 21.03.2022

Параллель: 7

Количество учащихся: 133

Кол-во заданий: 14

Максимальный балл: 47

Сравнение с отметками за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	3	2,27%
Подтвердили	101	76,52%
Понизили	28	21,21%

Анализ ВПР показал, что 76,5% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки, вместе с тем 21,2% учащихся показали более низкие результаты.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
7а	30	0	15	12	3	50,00%	90,0%
7б	27	0	12	13	2	44,44%	92,6%
7в	26	0	7	19	0	26,92%	100%
7г	19	0	1	17	1	5,26%	94,7%
7д	30	7	17	5	1	80,00%	96,7%
ВСЕГО	132	7	52	66	7	44,7%	94,7%

Самое высокое качество показал 7д класс – 80%, самое низкое – 7г класс (5,26%).



Анализ ВПР по математике в 8 классах (за курс 7 класса)

Предмет: математика

Дата: 04.10.2022

Параллель: 8 (за 7 кл.)

Количество учащихся: 105

Кол-во заданий: 16

Максимальный балл: 19

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	22	22,22%
Подтвердили	53	53,54%
Понизили	24	24,24%

По данным проведенной работы видно, что в параллели 8-х классов подтвердили свои знания по биологии 53,5%, понизили отметки – 24,24%, 22% учащихся показали результат по проверочной работе выше, чем по итогам 4 четверти 2021-2022 учебного года.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8а	27	9	10	7	1	70,37%	96,3%
8б	26	3	15	8	0	69,23%	100%
8в	27	2	6	18	1	29,63%	96,3%
8г	19	0	1	10	8	5,26%	57,9%
ВСЕГО	99	14	32	43	10	46,5%	89,9%

Самое высокое качество показал 8 а класс – 70,4%. Самое низкое – 8г класс (5,26%).



Анализ ВПР по физике в 8 классах (за курс 7 класса)

Предмет: физика

Дата: 20.09.2022

Параллель: 8 (за 7 кл)

Количество учащихся: 105

Работу выполняли: 47 учеников из 8а и 8г классов.

Кол-во заданий: 11

Максимальный балл: 18

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	9	19,15%
Подтвердили	34	72,34%
Понизили	4	8,51%

Из анализа результатов ВПР видно, что 72,34% учащихся подтвердили свои четвертные отметки, 8,5% показали более низкие результаты и 19,15% показали результаты выше, чем отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8а	30	20	8	2	0	93,33%	100%
8г	17	0	1	16	0	5,88%	100%
ВСЕГО	47	20	9	18	0	61,7%	100%

Самое высокое качество показал 8а класс (93,3%), самое низкое 8г класс – 5,8%.



Анализ ВПР по истории в 8 классах (за курс 7 класса)

Предмет: история

Дата: 22.09.2022

Параллель: 8 (за 7 кл)

Количество учащихся: 105

Работу выполняли: 54 ученика из 8б и 8в классов.

Кол-во заданий: 9

Максимальный балл: 17

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	2	3,70%
Подтвердили	52	96,30%
Понизили	2	3,70%

По результатам ВПР видно, что 96,3% учащихся подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года, почти 4% показали более низкие результаты и почти 4% получили отметки выше, чем отметки за предыдущий учебный период.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8б	27	3	15	9	0	66,67%	100%
8в	27	7	13	7	0	74,07%	100%
ВСЕГО	54	10	28	16	0	70,37%	100%

Из таблицы видно, что 8в класс показал более высокое качество чем 8б класс.



Анализ ВПР по географии в 8 классах (за курс 7 класса)

Предмет: география

Дата: 20.09.2022

Параллель: 8 (за 7 кл)

Количество учащихся: 105

Работу выполняли: 28 учеников из 8б класса.

Кол-во заданий: 8

Максимальный балл: 35

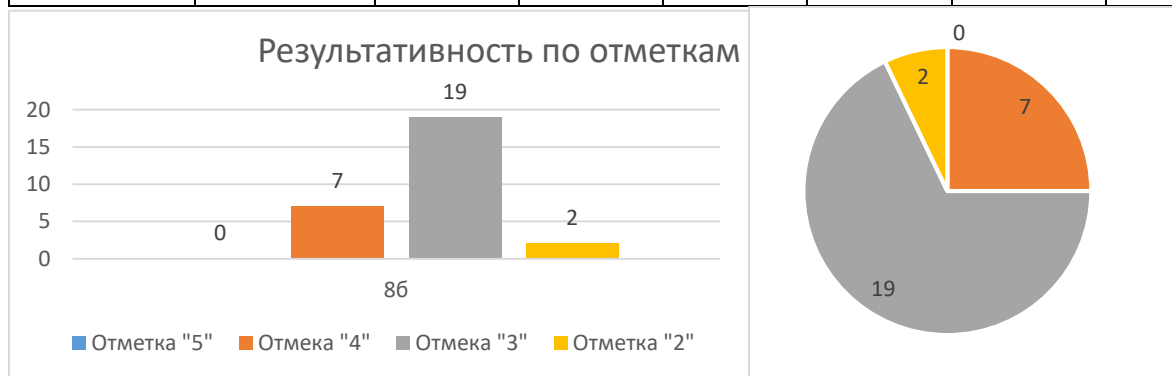
Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	0	0,00%
Подтвердили	13	46,43%
Понизили	15	53,57%

Анализ ВПР показал, что половина учащихся показали более низкий результат, чем отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8б	28	0	7	19	2	25,00%	92,9%
ВСЕГО	28	0	7	19	2	25,0%	92,9%



**Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах
(за курс 7 класса)**

Предмет: обществознание

Дата: 22.09.2022

Параллель: 8 (за 7 кл)

Количество учащихся: 105

Работу выполняли: 48 учеников из 8а и 8б классов.

Кол-во заданий: 9

Максимальный балл: 21

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	2	4,17%
Подтвердили	39	81,25%
Понизили	6	12,50%

Из результатов ВПР видно, что большая часть обучающихся (81,25%) подтвердили свои четвертные отметки. 12,5% показали более низкие результаты и 4% получили отметки, чем за 4 четверть 2021-2022 учебного года.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8а	30	12	16	2	0	93,33%	100%
8г	18	0	4	13	1	22,22%	94%
ВСЕГО	48	12	20	15	1	66,67%	97,92%

Самое высокое качество показал 8а класс (93,3%), самое низкое 8г класс – 22,2%.



Анализ ВПР по биологии в 8 классах
(за курс 7 класса)

Предмет: биология

Дата: 20.09.2022

Параллель: 8 (за 7 кл)

Количество учащихся: 105

Работу выполняли: 28 учеников из 8в класса

Кол-во заданий: 10

Максимальный балл: 29

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	2	7,14%
Подтвердили	18	64,29%
Понизили	8	28,57%

Анализ результатов ВПР показал, что больше половины обучающихся подтвердили свои четвертные отметки (64,3%). 28,6% обучающихся показали более низкие результаты и 7,14% повысили свои результаты, по сравнению с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8в	28	0	11	16	1	39,29%	96%
ВСЕГО	28	0	11	16	1	39,29%	96,43%



Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах (за курс 7 класса)

Предмет: английский язык

Дата: 26.09.2022-30.09.2022

Параллель: 8 (за 7 кл.)

Количество учащихся: 105

Кол-во заданий: 6

Максимальный балл: 30

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	13	13,00%
Подтвердили	65	65,00%
Понизили	23	23,00%

Анализ результатов ВПР показал, что 65% обучающихся подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8а	29	6	14	8	1	68,97%	97%
8б	28	1	18	9	0	67,86%	100%
8в	27	4	15	8	0	70,37%	100%
8г	16	0	1	12	3	6,25%	81%
ВСЕГО	100	11	48	37	4	59%	96%

Самое высокое качество знаний показал 8в класс. Самое низкое – 8г класс.



ВПР 9 класс

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Предмет: русский язык

Дата: 16.03.2022

Параллель: 8 кл

Количество учащихся: 81

Кол-во заданий: 17

Максимальный балл: 51

Сравнение с отметками за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	4	5,13%
Подтвердили	48	61,54%
Понизили	26	33,33%

Анализ результатов работы показал, что больше половины обучающихся подтвердили свои отметки за четверть (61,5%), вместе с тем 33,3% обучающихся показали результаты ниже четвертных и лишь 5% повысили свой результат.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
8а	21	1	6	12	2	33,33%	90%
8б	29	0	18	8	3	62,07%	90%
8в	28	1	15	10	2	57,14%	93%
ВСЕГО	78	2	39	30	7	52,56%	91,03%

Самое высокое качество показал 8б класс, самое низкое – 8а класс. 8в класс имеет самую высокую успеваемость – 93%. Среднее качество по параллели составило 52,6%.



**Анализ ВПР по математике в 9 классах
(за курс 8 класса)**

Предмет: математика

Дата: 29.09.2022

Параллель: 9 (за 8 кл)

Количество учащихся: 81

Кол-во заданий: 19

Максимальный балл: 25

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

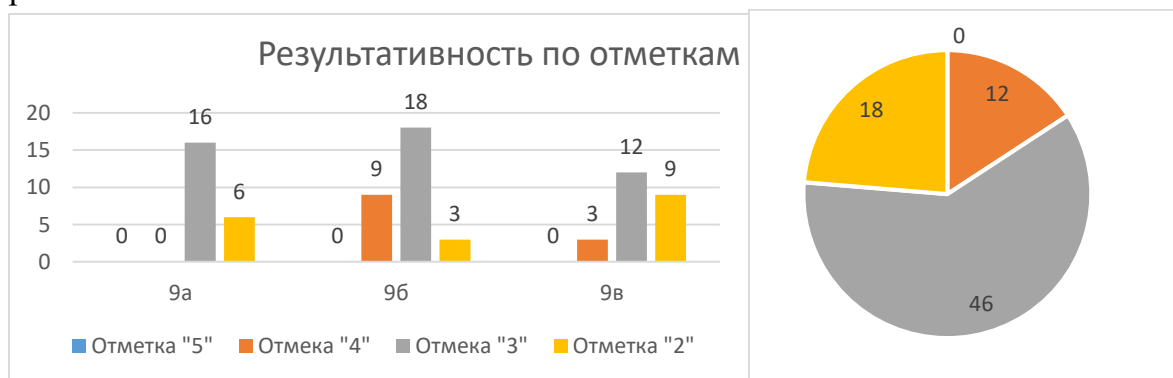
Повысили	5	6,58%
Подтвердили	36	47,37%
Понизили	35	46,05%

По результатам ВПР выявлено, что 47,4% учащихся подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года, 46% учащихся понизили результаты и только 7% повысили свой результат. Низкие результаты объясняются несколькими причинами: смена педагога и ранний срок проведения ВПР, учащиеся не успели адаптироваться к новому учителю.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
9а	22	0	0	16	6	0,00%	73%
9б	30	0	9	18	3	30,00%	90%
9в	24	0	3	12	9	12,50%	63%
ВСЕГО	76	0	12	46	18	15,79%	76,32%

Самое высокое качество и самую высокую успеваемость показал 9б класс. Самая низкая успеваемость в 9в классе – 63%. В 9а классе нет учащихся, справившихся с работой на 4 или 5.



**Анализ ВПР по физике в 9 классах
(за курс 8 класса)**

Предмет: физика

Дата: 22.09.2022

Параллель: 9 (за 8 кл)

Количество учащихся: 81

Работу выполняли: 30 учеников из 9б класса

Кол-во заданий: 11

Максимальный балл: 18

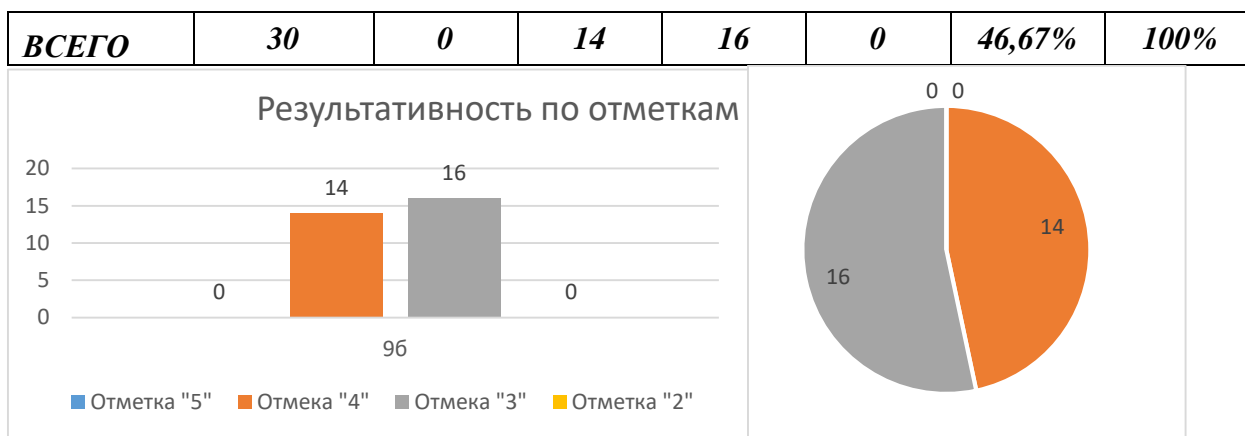
Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	0	0,00%
Подтвердили	23	76,67%
Понизили	7	23,33%

Больше половины учащихся 9б класса подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года, 23% показали результаты ниже четвертных.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
9б	30	0	14	16	0	46,67%	100%



Анализ ВПР по химии в 9 классах (за курс 8 класса)

Предмет: химия

Дата: 22.09.2022

Параллель: 9 (за 8 кл)

Количество учащихся: 81

Работу выполняли: 21 ученик из 9в класса

Кол-во заданий: 9

Максимальный балл: 36

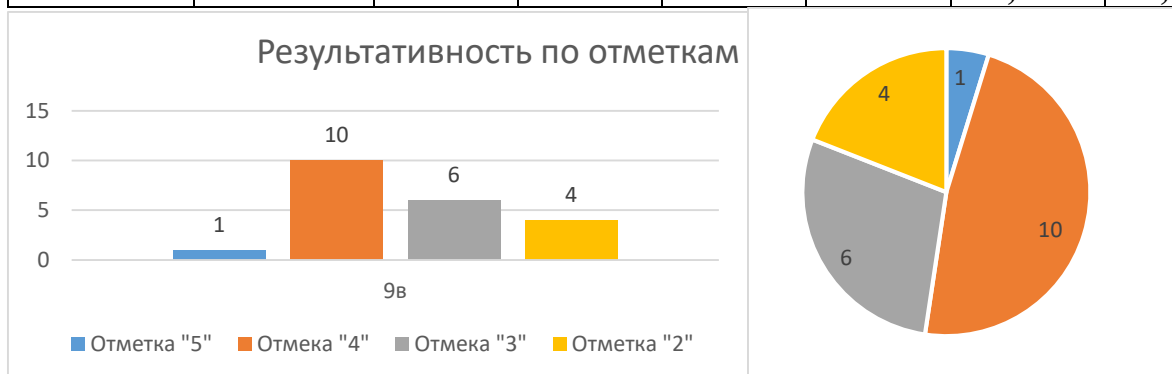
Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	2	9,52%
Подтвердили	15	71,43%
Понизили	4	19,05%

Больше половины класса (71,4%) подтвердили свои отметки за предыдущий учебный период.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
9в	21	1	10	6	4	52,38%	80,95%
ВСЕГО	21	1	10	6	4	52,38%	80,95%



Анализ ВПР по биологии в 9 классах (за курс 8 класса)

Предмет: биология

Дата: 22.09.2022

Параллель: 9 (за 8 кл)

Количество учащихся: 81

Работу выполняли: 22 ученика из 9а класса

Кол-во заданий: 10

Максимальный балл: 29

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	2	0,00%
Подтвердили	15	57,14%
Понизили	4	42,86%

Анализ результатов ВПР показал, что только 57% подтвердили свои четвертные отметки, 43% обучающихся класса показали результаты ниже, чем отметка за 4 четверть 2021-2022 учебного года.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
9а	21	0	0	19	2	0,00%	90%
ВСЕГО	21	0	0	19	2	0,00%	90,48%



Анализ ВПР по истории в 9 классах (за курс 8 класса)

Предмет: история

Дата: 20.09.2022

Параллель: 9 (за 8 кл)

Количество учащихся: 81

Работу выполняли: 30 учеников из 9б класса

Кол-во заданий: 10

Максимальный балл: 17

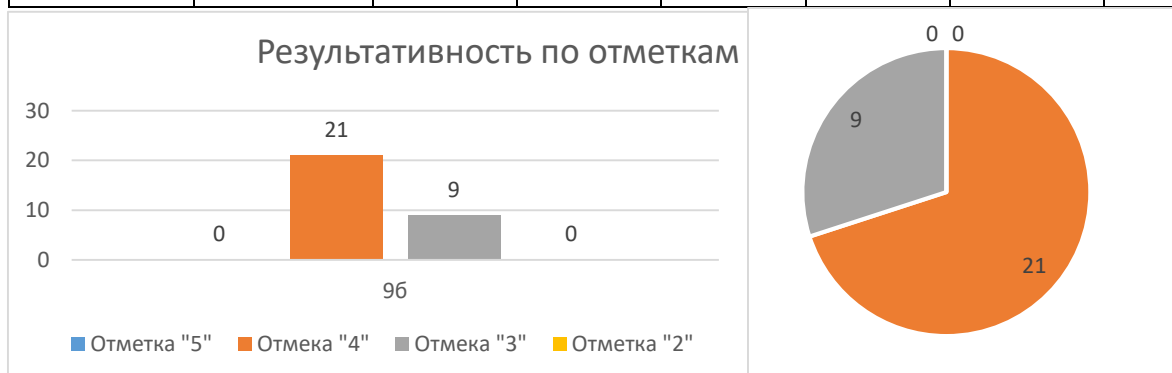
Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	0	0,00%
Подтвердили	27	90,00%
Понизили	3	10,00%

90 % учащихся 9б класса подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года, 10% показали результаты ниже четвертных.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
9б	30	0	21	9	0	70,00%	100%
ВСЕГО	30	0	21	9	0	70,00%	100%



Анализ ВПР по истории в 9 классах (за курс 8 класса)

Предмет: география

Дата: 20.09.2022

Параллель: 9 (за 8 кл)

Количество учащихся: 22

Работу выполняли: 21 учеников из 9а класса

Кол-во заданий: 7

Максимальный балл: 33

Сравнение с отметками за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Повысили	0	0,00%
Подтвердили	14	66,67%
Понизили	7	33,33%

66,7 % учащихся 9а класса подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года, 10% показали результаты ниже четвертных.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
9а	21	0	0	20	1	0,00%	95%
ВСЕГО	21	0	0	20	1	0,00%	95,24%



**Анализ ВПР по истории в 9 классах
(за курс 8 класса)**

Предмет: обществознание

Дата: 20.09.2022

Параллель: 9 (за 8 кл)

Количество учащихся: 29

Работу выполняли: 23 ученика из 9в класса

Кол-во заданий: 17

Максимальный балл: 22

Повысили	0	0,00%
Подтвердили	21	91,30%
Понизили	2	8,70%

91 % учащихся 9в класса подтвердили свои отметки за 4 четверть 2021-2022 учебного года 9% показали результаты ниже четвертных.

Результативность

Класс	выполняли работу	Отметка "5"	Отметка "4"	Отметка "3"	Отметка "2"	Качество	Успеваемость
9в	23	1	6	12	4	30,43%	83%
ВСЕГО	23	1	6	12	4	30,43%	82,61%



Анализ результатов ОГЭ за 2021-2022 учебный год

Всего выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, 67 человек, что составляет 100%. Три выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ по предмету «русский язык» и математика, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ГВЭ

Предмет	количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	3	0	0	4	5	100 %	100 %
Математика	3	0	3	0	0	100 %	0 %

Таблица 2. Результаты ОГЭ.

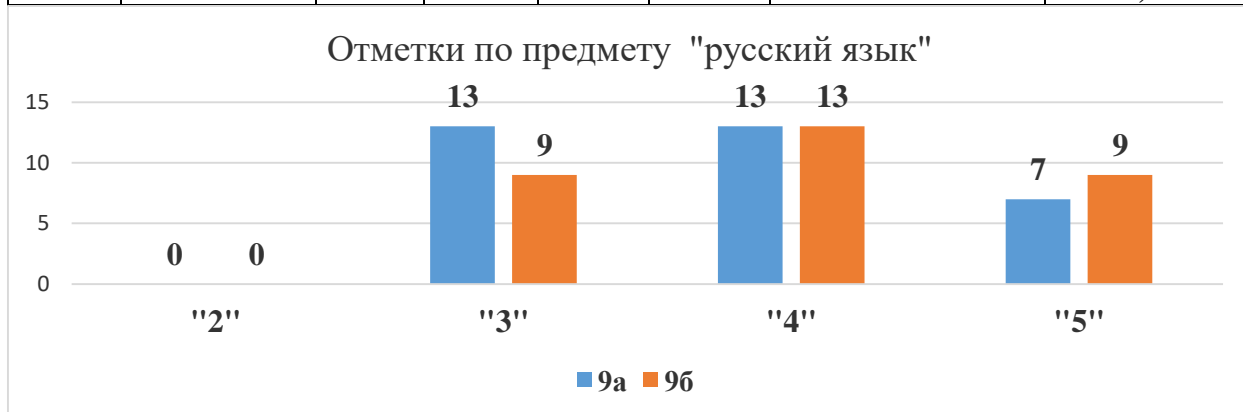
Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Средняя отметка	Количество обучающихся,
---------	------------------------	--------------	-----------------	-------------------------

		МБОУ «МЛ №37»	НМР	РТ	МБОУ «МЛ №37»	НМР	РТ	получивших отметку «2»
Русский язык	64	26,4	27,1		3,91	4,05		0
Математика	64	15,5	15,8		3,58	3,61		2
Информатика	53	11,08	10,85		3,58	3,56		0
География	45	23,16	22,08		4,03	4,20		1
Обществознание	19	23,53	24,33		3,58	3,63		0
Биология	4	23,33	28,26		3,67	3,89		0
Физика	2	21,0	26,85		3,5	4,89		0
Химия	2	29,5	31,5		4,5	4,32		0

Три обучающихся из 64 выпускников остались на осень 3 по предмету математика и один по предмету «география».

Таблица 3. Результаты ОГЭ по русскому языку.

класс	количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	32	0	13	13	6	100%	59,4%
9б	32	0	9	14	10	100%	71,9%
итого	64	0	22	26	16	100%	65,6%



Как видно из графика, количество обучающихся получивших отметку «3» в 9а классе на 4 человека больше, «4» – одинаковое количество, «5» – в 9б на 2 человека больше. Все выпускники 9 классов прошли минимальный порог, двоек нет. В итоге, в 9а классе качество по предмету «русский язык» составило 60,6%, что на 10,4% ниже, чем в 9б классе, общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 65,6%. Успеваемость по лицейю составила 100%.

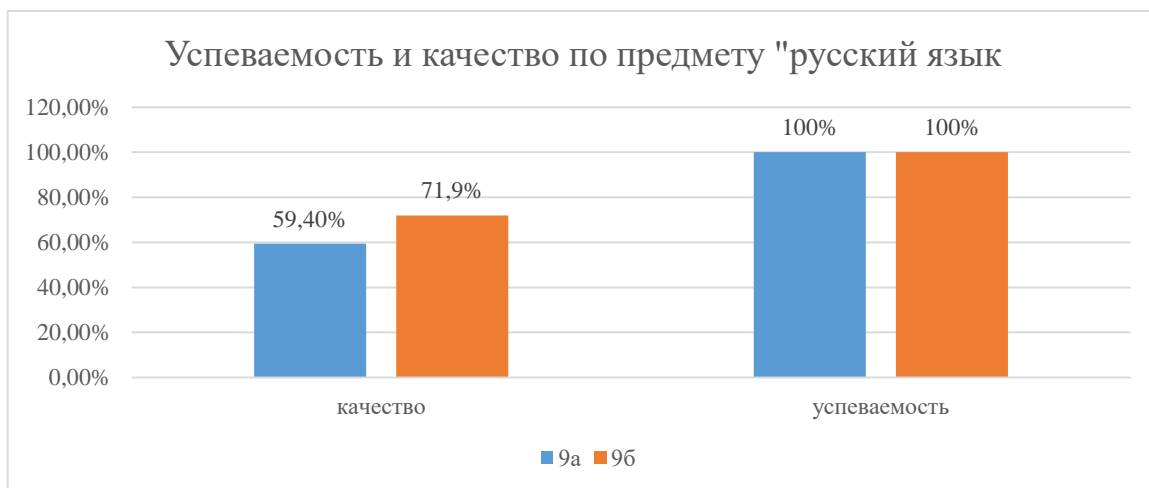
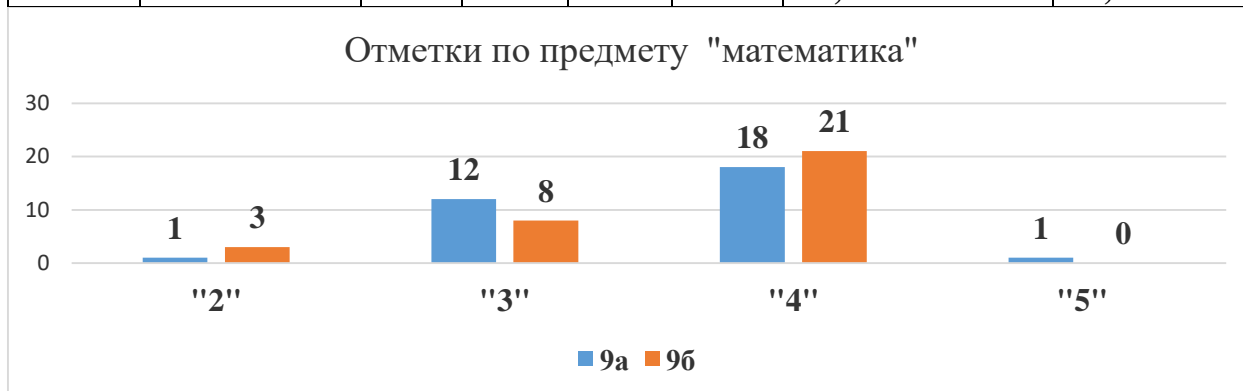


Таблица 3. Результаты ОГЭ по математике.

Класс	Количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	32	1	12	18	1	96,9%	59,4%
9б	32	3	8	21	0	90,6%	65,6%
итого	64	4	20	39	1	93,8%	62,5%



Как видно из графика, количество обучающихся получивших «3» в 9а классе на 4 человека больше, «4» – в 9б на 3 человека больше, «5» – у 1 ученика 9а класса, в 9б классе таких обучающихся нет. У 1 обучающегося 9а класса и трех учеников 9б класса неудовлетворительная отметка по данному предмету. В итоге, в 9а классе качество по предмету «математика» составило 59,4%, что на 6,2% ниже, чем в 9б классе, общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 62,5%. Успеваемость в 9а классе составила 96,9%, в 9б классе – 90,6%, общая успеваемость по лицее составила 93,8%.

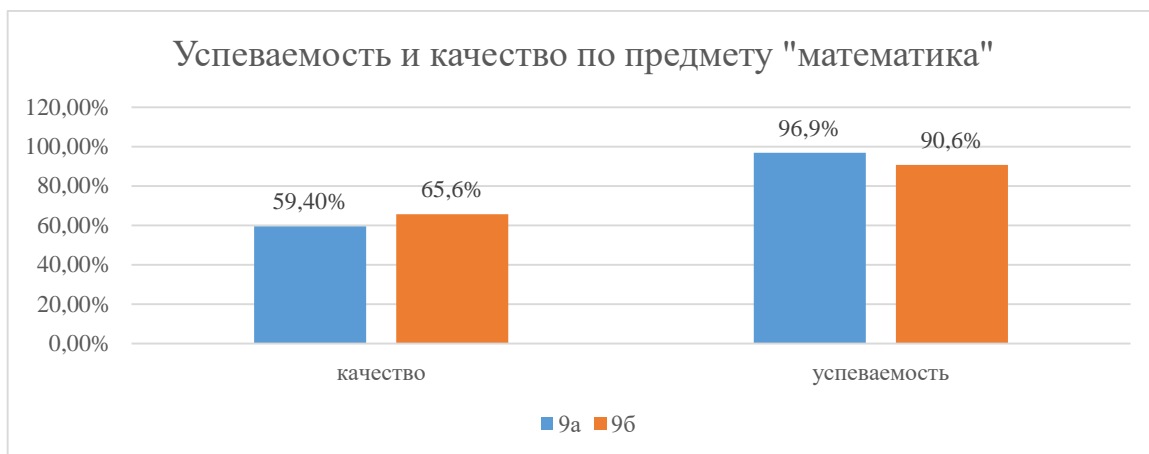
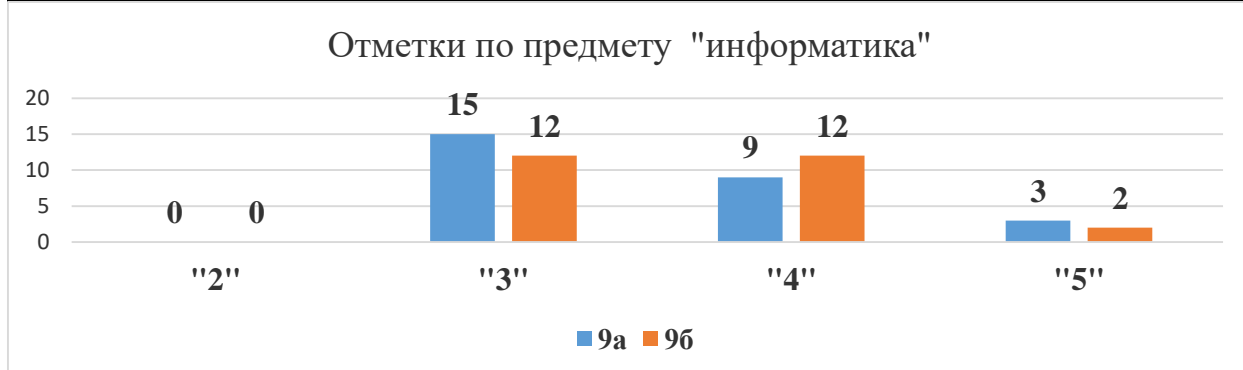


Таблица 4. Результаты ОГЭ по информатике.

класс	количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	27	0	15	9	3	100 %	44,4 %
9б	26	0	12	12	2	100 %	53,8 %
итого	53	0	27	21	5	100 %	49,1 %



Как видно из графика, количество обучающихся получивших отметку «3» в 9а классе на 3 человека больше, «4» – больше на 3 человека в 9б, «5» – больше в 9а на одного обучающегося. Все выпускники 9 классов прошли минимальный порог, двоек нет. В итоге, в 9а классе качество по предмету «информатика» составило 44,4%, что на 9,4% ниже, чем в 9б классе, общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 49,1%. Успеваемость по лицейю составила 100%.

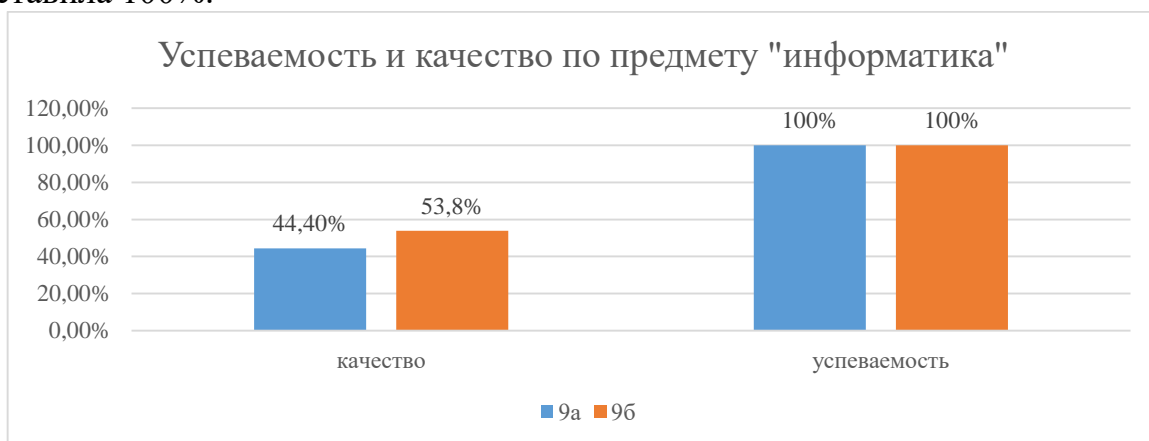
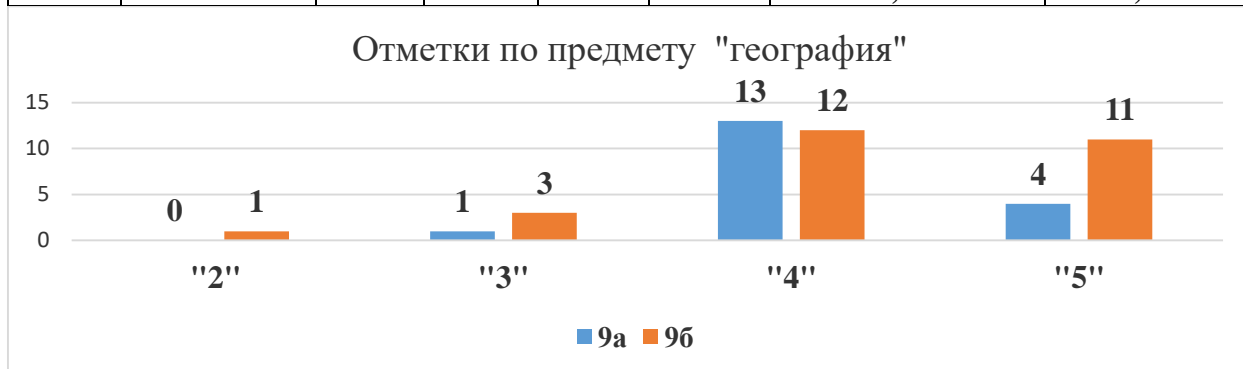


Таблица 5. Результаты ОГЭ по географии.

класс	количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	18	0	1	13	4	100 %	94,4 %
9б	27	1	3	12	11	96,3 %	85,2 %
итого	45	1	4	25	15	97,8 %	88,9 %

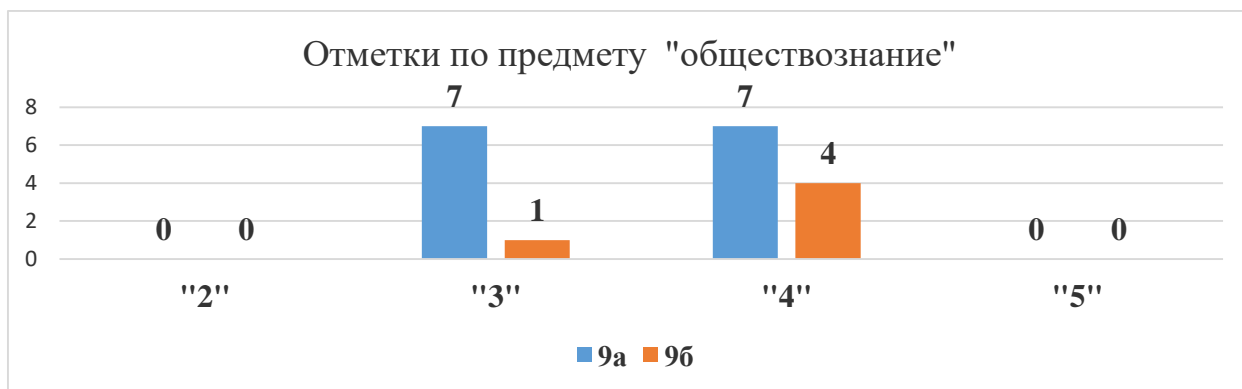


Как видно из графика, количество обучающихся получивших отлично за экзамен по географии в 9б больше, чем в 9а классе на 7 человек. В тоже время в 9а классе количество, получивших отметку «4» на одного ученика больше, а получивших отметку «3» 2 человека меньше. Один ученик 9б класса не справился с экзаменом и получил отметку «2». Таким образом, в 9а классе качество по предмету «география» составило 94,4%, что на 9,2% выше, чем в 9б классе, общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 88,9%. Успеваемость по лицейю составила 97,8%.



Таблица 6. Результаты ОГЭ по обществознанию.

класс	количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	14	0	7	7	0	100 %	50 %
9б	5	0	1	4	0	100 %	80 %
итого	19	0	8	11	0	100 %	57,9 %

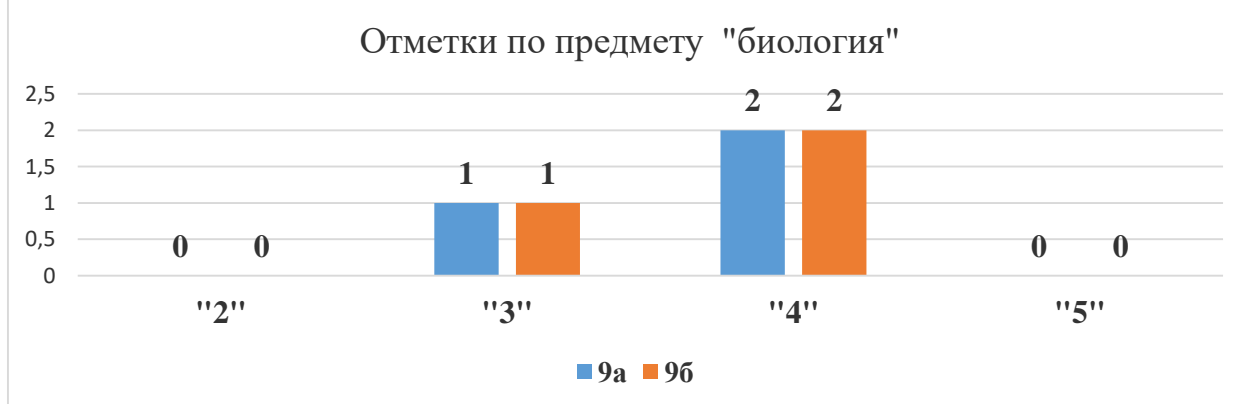


Как видно из графика, количество обучающихся получивших отметку «3» в 9а классе на 6 человека больше, «4» – больше на 3 человека. В обоих классах нет ни одного ученика, выполнившего ОГЭ по обществознанию на «5». Все выпускники 9 классов, прошли минимальный порог, двоек нет. В итоге, в 9а классе качество по предмету «обществознание» составило 50%, что на 30% ниже, чем в 9б классе, общее качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 57,9%. Успеваемость по лицейю составила 100%.



Таблица 7. Результаты ОГЭ по биологии.

класс	количество	ОТМЕТКИ				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	3	0	2	1	0	100 %	66,7 %
9б	3	0	2	1	0	100 %	66,7 %
Итого	6	0	4	2	0	100 %	66,7 %



Результаты ОГЭ по биологии в 9а и 9б классах одинаковые. По два ученика из каждого класса получили за экзамен отметку «4» и по одному – отметку «3». Таким образом, качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 66,7%. Успеваемость по лицейю составила 100%.

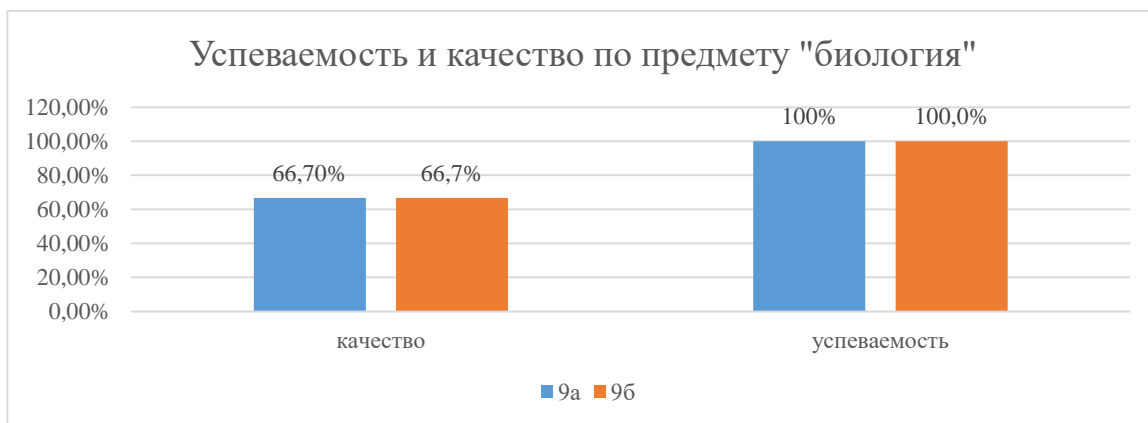
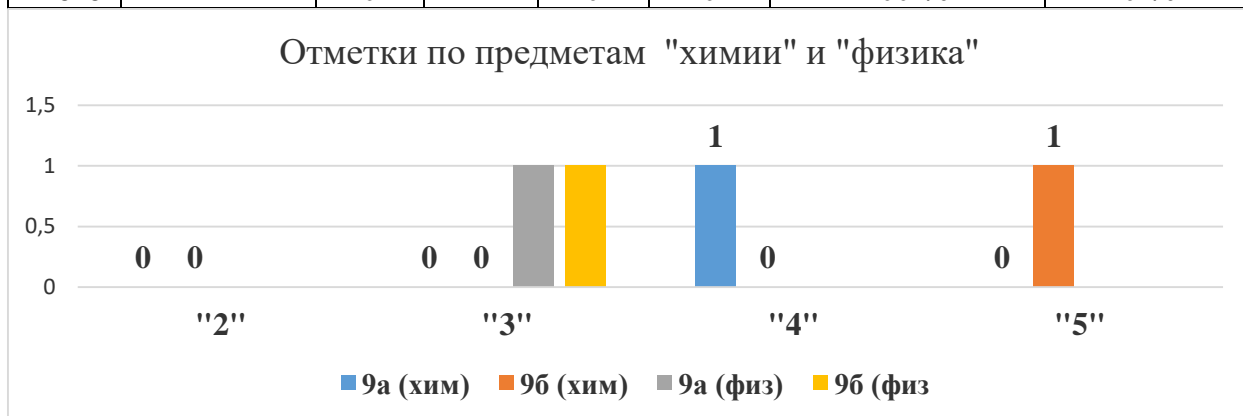


Таблица 8. Результаты ОГЭ по химии и физике.

класс	количество	отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	1	0	0	1	0	100 %	100 %
9б	1	0	0	0	1	100 %	100 %
итого	2	0	0	1	1	100 %	100 %
9а	1	0	1	0	0	100 %	0 %
9б	1	0	1	0	0	100 %	0 %
итого	2	0	2	0	0	100 %	0 %



Качество знаний по результатам ОГЭ по химии в 9а и 9б классах составило 100%. Один ученик 9а класса получил отметку «4» и один ученик 9б класса получил отметку «5». Таким образом, качество по МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – 100%. Успеваемость по лицейю составила 100%.

Результаты ОГЭ по физике показывают, что оба выпускника МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» выполнили работу на отметк «3», таким образом качество по лицейю составило 0%, а успеваемость 100%.



Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

За календарный год обучающиеся лица приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Таблица 9. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Региональных олимпиад школьников в 2022 г. представлены в таблице:

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Математика	1 призер	1 участник	1 призер	1 участник		
Русский язык	3 призера		1 призер			
Литература					1 призер	
Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	1 призер		3 призера	1 участник	2 призера	
Английский язык					1 призер	
Китайский язык				1 участник		1 участник
География	1 победитель, 2 призера					
Биология	1 призер		2 призера			
Окружающий мир	2 призера					
ОБЖ					1 призер	
Обществознание	1 призер				1 призер	
История					1 победитель	1 победитель

Общее количество	1 победитель, 11 призеров	1 участник	1 победитель, 7 призеров	3 участника	6 призеров, 1 победитель	1 победитель, 1 участник
------------------	---------------------------	------------	--------------------------	-------------	--------------------------	--------------------------

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

67 обучающихся завершили обучение по основной образовательной программе.
Поступление в образовательные организации выпускников 9ых классов в 2022 году

Наименование образовательного учреждения	Количество человек
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	18
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	1
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	2
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	6
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	4
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	6
Колледж Казанского инновационного университета (КИУ)	4
ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж им.С.Сайдашева»	1
Колледж ВГУЮ (РПА Минюста России)	2
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	6
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»	1
Поступили в 10 класс МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ	11
Поступили в 10 класс в другие общеобразовательные организации	5
Не трудоустроен	0
ИТОГО	67

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 года. Уровень метапредметных результатов обучающихся измеряется 2 раза в год: в декабре и мае.

Анкетирование родителей обучающихся проводится в открытых системах: Гугл-формах.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Школа показала полную готовность для организации дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 71 педагог, из них 15 имеют высшую квалификационную категорию, 29 – первую. В 2022 году 14 учителей прошли аттестацию: 7 человек – на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностям школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 10. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году

№	Номинация	Количество участников	Предмет	Результат
1.	«Учитель года»	1 человек	История и обществознание	Лауреат

2.	«Открытие года»	1 человек	Математика	Призер
----	-----------------	-----------	------------	--------

Из таблицы видно, что 2 учителя приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» в разных номинациях.

Учитель истории и обществознания Голованов В.В. стал лауреатом конкурса профессионального мастерства «Учитель года», учитель математики Нуждина О.Е. стала призером в номинации «Открытие года».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. **Повышение квалификации** в отчетном году прошли 9 педагогов по персонифицированной модели повышения квалификации в системе «Электронное образование в РТ»:

№ п/п	ФИО	Обучающая организация	Тема	Объем	Дата
1.	Исаева Ольга Ивановна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование методических компетенций учителя биологии и химии в условиях многозадачности современного образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	72	24.02.2022
2.	Семенова Марина Валерьевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Аналитические умения и профессиональные компетенции учителей математики необходимые для реализации новых стандартов в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	72	03.02.2022
3.	Гильманова Алина Ханифовна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)	72	03.02.2022

		педагогический университет»			
4.	Гильмуллин а Гулия Рашатовна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Современные педагогические технологии на уроках родного (татарского как неродного) языка и литературы (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)	72	10.02.2022
5.	Данилова Евгения Юрьевна	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	14.02.2022
6.	Хабибуллин а Эльмира Альбертовна	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	14.02.2022
7.	Савельева Алена Сергеевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Современные тенденции преподавания иностранных языков в школе	72	25.03.2022

		«Набережночелнинский государственный педагогический университет»			
8.	Николаева Ирина Владимировна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Повышение качества обучения географии через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	72	14.04.2022
9.	Хазипова Динара Булатовна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	07.10.2022

Кроме того, эти педагоги прошли курсы в объеме 24 часов по теме «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований», «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», «Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников», «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» при Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.

По окончании обучения педагоги получили документы о квалификации.

На базе школы проведены семинары различного уровня:

№	Тема семинара, конференции	Уровень	Организация	Дата
1.	Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Региональный	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского	19.04.2022

			муниципального района Республики Татарстан»; Нижнекамский химико-технологического институт (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИУЭП); Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	
2.	IV этап Кубка Республики Татарстан по спортивному туризму в закрытых помещениях	Республиканский	Министерство молодежи и спорта РТ	12.2022

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27888 единицы;
 - книгообеспеченность – 100%;
 - обращаемость – 0,9% в год единиц в год;
 - объем учебного фонда – 25661 единиц
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	25661	17723
2.	Педагогическая	23	12
3.	Художественная	1820	1685
4.	Справочная	375	42
5.	Филологическая	56	247
6.	Естественно - научная	45	170
7.	Техническая	15	71
8.	Общественно-политическая	71	199

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40-50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школы.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики – 1;
- кабинет биологии - 1;
- кабинет химии – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет технологии – 2;
- лаборатория по физике - 1;
- лаборатория по химии -1;
- лаборатория по биологии – 1;
- лаборатория по географии – 1.

На первом этаже здания оборудованы:

- 1 спортивный зал, 2 раздевалки, кабинет учителей физической культуры, спортивная, кабинет для спортивного инвентаря,
- комбинированная мастерская для трудового обучения мальчиков,
- кладовая для хранения лыж и кладовая для хранения коньков,
- столовая и пищеблок (школьное кафе),
- медицинский кабинет,
- прививочный кабинет,

процедурный кабинет,
кабинет психолога.

На втором этаже:

актовый зал на 255 посадочных мест.

На третьем этаже:

информационно-библиотечный центр,
хореографический зал,
кабинет домоводства для трудового обучения девочек,
кабинет логопеда.

В здании имеются подъемники для инвалидов и санузел для маломобильных групп населения.

Внешняя инфраструктура:

место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
учебно-опытная зона,

физкультурно-спортивная зона:

- а) спортядро с круговой беговой дорожкой,
- б) секторы для метания мяча,
- в) комбинированная площадка для футбола и гандбола (покрытие – искусственный газон),

г) комбинированная площадка для занятий баскетболом и волейболом,

д) площадка для гимнастики (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы);

зона отдыха:

а) площадка для подвижных игр (для обучающихся 1 классов, для обучающихся с 2 по 4 классы, для обучающихся с 5 по 9 классы)

б) 2 площадки для тихого отдыха, в том числе для обучающихся, посещающих группы продленного дня.

Асфальтобетонное покрытие проездов и площадок, тротуары и площадки с покрытием из брусчатки.

Школа оснащена видеонаблюдением (35 камер: внутри – 16, внешне - 19), электронными замками на входных дверях, кнопкой тревожной сигнализации, 2 брелока тревожной радиокнопки. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, система дымоудаления, система приточной и вытяжной вентиляции.

Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1323 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	674 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	591 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	737/46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,4/3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5/3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	865 человек/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402 человек/29,3%
1.19.1	Регионального уровня	68 человек/4,9%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27/1,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/1,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/62%
1.29.1	Высшая	15 человек/21,12%
1.29.2	Первая	29 человек/40,84%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	22 человек/27,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/5,06%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/5,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	474 человека/ 34,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	16 кв.м

	учащегося	
--	-----------	--

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ваши предложения принимаются по телефону: 8 (8555) 44-87-93

и электронной почте: school_37nk@mail.ru

Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3866816.htm>

Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3866816.htm>